

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ № 1
(БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»

« ПРОВЕРЕНО »

Заместитель директора по УВР

 /Михайлина Л.Г.
«28» августа 2025г.

« УТВЕРЖДЕНО »

И.о. директора ГБОУ СО "Гимназия № 1

(Базовая школа РАН)"

 Блинов О.О.

Приказ № 438 от «29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование программы	Мир вокруг меня
Уровень	8
Учитель/ учителя	Романова О.В.
	В неделю: 0,5 часа
	За год - 17 ч.
Форма организации	кружок

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении
учителей ест.-научного цикла

Протокол № 1 от « 28 » августа 2025 г.

Самара
2025/2026 учебный год

Программа внеурочной деятельности по биологии для 8 класса

«Мир внутри меня»

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Специфика внеурочной деятельности состоит в предоставлении условий для школьников не столько узнать, сколько *научиться действовать, принимать решения* и др. Если предметные результаты достигаются в своей основе в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – *ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека*, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих *интересов, мотивов*.

Внеурочная деятельность **направлена** на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, спортивно-оздоровительных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта *реального управления и действия*.

Результат внеурочной деятельности - развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Содержание внеурочной деятельности учитывает достижения мировой культуры и соответствует: российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона, содержанию общего образования, современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (*активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.*), в методах контроля и управления образовательным процессом (*экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся*).

В гимназии в рамках внеклассной работы уделяется особое внимание *формированию у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях естественно-научных знаний.*

Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.).
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

Содержание программы и организация внеурочной деятельности.

В основе реализации Программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Подрасткового развития (14—15 лет, **8—9 классы**) характеризуется:

— происходящими за короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества»;

— обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).

Принципы построения программы и организации внеурочной деятельности.

Принцип деятельности: включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий

Принцип индивидуализации и учёта возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей: творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием;

Принцип доступности, последовательности и систематичности внеурочной деятельности: от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне; интеграция содержания Программы с программами учебными, дополнительного образования.

Принцип вариативности: развитие вариативного мышления – понимания возможности наличия различных вариантов решения задачи и умения осуществлять выбор вариантов.

Принцип творчества: ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы внеурочной деятельности представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта планируется **система результатов: личностных, метапредметных и предметных**, которые описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку:

1) умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний** (выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами и т.п.);

2) навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме и т. п.);

3) навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;

4) навыка **сотрудничества**, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) навыка **коммуникации**, требующего создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами (коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом и т. п.);

6) навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющего обучающихся функциями организации выполнения задания (планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы);

7) навыка **рефлексии**;

8) **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

9) ИКТ-компетентности обучающихся

Во внеурочной деятельности обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**

В целом к числу планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

предметные

(в

соответствии

с

ФГОС).

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами; классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Изучение биологических наук, это - основа формирования естественно - научного мировоззрения. В данной программе учащимся предоставляется возможность более глубоко изучить основы наук о человеке, как с научной точки зрения, так и с практической, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний о здоровом образе жизни, сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих, развить творческие способности, умение решать нестандартные задачи .

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками;
- успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ;
- овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;

Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит воспитанников к творческой и исследовательской деятельности.

Цель изучения курса внеурочной деятельности в 8 классе: создание условия для овладения учащимися основными общебиологическими и медицинскими терминами и понятиями; учить применять их на практике; расширить область знаний по биологии; сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, микробиологией, экологией.

Тематическое планирование по программе

«Мир внутри меня»

17 часов, 0,5 часа в неделю

1. Введение (0,5 часа)

Ознакомление с основными темами курса, обсуждение возможных проектов по теме курса

2. Тема 1. Клетки и ткани человеческого организма (1,5 часа)

Цитология- наука о клетке. Строение клетки. Органоиды. Жизненный цикл клетки. Клетки животных и растений. Гистология – наука о тканях. Виды тканей организма человека. Связь строения и функций клеток и тканей. Возможные лабораторные работы: Л.р. Строение увеличительных приборов. Л.р. Изучение микропрепаратов различных клеток. Л.р. Сравнение клеток животных, растений. Л.р. Изучение тканей организма человека.

3. Тема 2. Особенности строения бактерий и вирусов (3 часа)

Особенности строения бактерий: строение, размножение, систематика. Особенности строения грибов, виды грибов, строение, размножение. Дрожжи. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Грибковые заболевания. Личная гигиена. Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания. Вирус СПИДа. Возможные лабораторные работы . Л.р. Изготовление микропрепаратов мукора или пеницилла. Л.р. Изучение дрожжей.

Тема 3. Иммуитет человека . Паразиты в нашей жизни (2 часа)

Особенности иммунитета человека, виды, механизм работы, влияние на здоровье человека и причины нарушения. Что такое аллергия, причины ее возникновения. Кто такие паразиты, какие они бывают, в чем секрет их процветания.. Циклы развития наиболее часто встречающихся паразитов. Профилактика гельминтозов. Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Борьба с паразитами. Основы гигиены

4. Тема 4 Яд или лекарство (1,5 часа)

Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления, признаки, лечение. Польза грибов, использование грибов в медицине . Лекарственные растения разных систематических групп.. Их значение для здоровья человека. Фитотерапия в жизни человека за и против. Практическая работа: Работа с определителями.

5. Тема 5. Основы медицинской грамотности (5 часов)

Основы оказания первой помощи: значение, виды . Первая помощь при :кровотечениях , их виды. Механизм свёртывания крови. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы: переломы, их основные признаки.. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца. Ожоги и обморожения: распознавание, первая помощь, травматический шок. Инфекционные болезни: профилактика, дезинфекция, основные виды лекарственной терапии. Методы нетрадиционной медицины: приёмы, эффективность, практическая помощь Возможные практические работы: Оказание первой помощи при кровотечениях. Первая помощь при переломах.

6. Тема 6. Наследственные заболевания и их влияние на здоровье человека (1 час)

Наследственные изменения генома человека. Возможные мутации у человека, причина их

возникновения, виды мутаций (генные, хромосомные, геномные) . Профилактика наследственных заболеваний.

7. Тема 7. Физиология и гигиена (2,5 часа)

Отличия человека от животных. Методы исследования физиологических процессов
Методы изучения человеческого организма. Гигиена и методы её исследования.
Санитарные нормы и правила. Значение физических упражнений. ЛФК. Гигиена органов дыхания. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Гигиена питания. Санация ротовой полости. Гигиена физического и умственного труда. Влияние утомления на умственную работу. Режим дня. Чистота воздуха. Определение запылённости воздуха. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Возможные практические работы : Санация ротовой полости. Оценка условий психосоциальных условий жизни. Анализ расписания учебных занятий. Выявление, на какие показатели здоровья (аппетит, настроение, самочувствие и др.) влияет нарушение режима дня.

8. Подведение итогов. Летнее задание (0,5 часа)

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урок ап/п	Тема	Тип урока	Элементы содержания
1	Введение. Цели задачи курса. Науки, изучающие человека	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Объяснять механизмы жизни на Земле. Признаки жизни
	Клетка и ткани. Цитология – наука о клетке. Строение клетки. Органоиды. Жизненный цикл клетки.	Урок закрепления знаний	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Овладение интеллектуальными и коммуникативными умениями, опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога, умение выделять нравственный аспект
2	Сравнение клеток животных и растений, клетка – целостный организм. Связь строения и функций клетки тканей.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога, выделение нравственного аспекта. Самоопределение.
	Гистология – наука о тканях. Виды тканей организма человека	Урок закрепления знаний	Коммуникативные: готовить устные сообщения письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета. Формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами
3	Бактерии и вирусы. Строение и формы бактерий. Размножение. Систематика	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Познавательные: - умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные: Умение

			организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: - Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Выделение существенных особенностей строения и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток.
	Плесневые грибы. Строение. Размножение. Систематика.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Познавательные: Определение цели своего обучения, учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника. Регулятивные: Целеполагание. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование. Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона. Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
4	Питание и дыхание микроорганизмов. Дрожжи. Хемосинтез и фотосинтез	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Метапредметные: учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника. Регулятивные: Целеполагание. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование. Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата. Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона. Познавательные: Определение цели своего обучения. Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
	Личная гигиена. Уборка помещений, посуды, одежды	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Регулятивные: Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными

			источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий
5	Грибковые заболевания человека и животных. Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Бактерицидные лекарства	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Регулятивные: работать с дополнительными источниками информации. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности.
	Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания человека. Механизмы размножения вирусов. ВИЧ и СПИД	Урок комплексного применения ЗУН учащимися, закрепления знаний	Регулятивные: Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
6	Иммунитет человека. Паразиты. Иммунитет и здоровье человека. Виды и механизм иммунитета	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Регулятивные: Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; Коммуникативные: работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Познавательные: выполнять лабораторные работы под руководством учителя. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения

			сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
	Нарушения иммунитета. Аллергия. Иммунитет и паразиты. Виды паразитов. Экто-и эндопаразиты	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Сравнивать между собой экто- и эндопаразитов; объяснять механизмы передачи инфекционных заболеваний.
7	Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Приспособления к паразитизму. Круглые черви. Цикл развития. Профилактика. Заражение гельминтозами	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами. Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей.
	Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Вши, клещи, блохи, мухи – переносчики заболеваний. Другие заболевания, переносимые животными. Токсоплазмоз. Чума. Сыпной тиф. Сибирская язва. Борьба с ними	Урок закрепления знаний	Познавательные УУД : Определяют понятия «эктопаразиты», «споровики», «циста». Сравнивают простейших с растениями. Коммуникативные УУД: Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
8	Яд или лекарство Микология – наука о грибах. Систематика грибов. Шляпочные грибы. Грибы – паразиты. Местообитания. Микориза и симбиоз. Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления. Лечение. Польза грибов	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Анализ информации (текста, иллюстраций, схемы др.) с выделением существенных признаков. Структурирование информации. Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов. Формирование целостного мировоззрения. Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать

			индивидуально. Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
	Лекарственные растения. Голосеменные. Их значение для здоровья человека. Покрывтосеменные. Классификация	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Формирование понятия: семя, зародыш, семязачаток, пыльцевой мешок, пыльцевое зерно. Древесина, камбий, ситовидные клетки, годичные кольца, эпидерма, кутикула, кора. Сформировать понятия: Цветок, плод, покрывтосеменные, цветковые растения
9	Фитотерапия в жизни человека.	Урок закрепления знаний	Формирование основных понятий фитотерапия, значение ее в жизни человека, плюсы и минусы
	Основы медицинской грамотности. Введение. Значение первой медицинской помощи. Кровотечения. Первая помощь при кровотечениях.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	Давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гарантия жизни и благополучия людей на Земле.
10	Переломы. Их основные признаки. Имобилизация. Первая медицинская помощь при переломах.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Дать определение переломов, основные виды, их характеристика, особенности первой помощи при открытых и закрытых переломах
	Способы искусственного дыхания и непрямой массаж сердца	Урок закрепления знаний	Оказывать первую доврачебную помощь при остановке дыхания
11	Ожоги и обморожения. Первая медицинская помощь	Урок закрепления знаний	Оказывать первую доврачебную помощь при обморожениях и ожогах. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей.

	Травматический шок и противотравматические мероприятия	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Оказывать первую доврачебную помощь при травматическом шоке
12	Инфекционные болезни. Профилактика. Дезинфекция	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Виды инфекционных болезней. Основные профилактические меры. Правила дезинфекции
	Повязки и их виды	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Учащиеся должны знать: гигиенические меры и меры профилактики кровотечений. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей.
13	Лекарства.	Урок комплексного применения ЗУН учащимся	Виды лекарственных средств, характеристика, основные правила приема
	Основные виды лекарственной терапии.	Урок комплексного применения ЗУН учащимся	Виды лекарственной терапии: плюсы и минусы каждой
14	Нетрадиционная медицина. Приёмы. Методы. Эффективность	Урок закрепления знаний	Современные взгляды на нетрадиционную медицину. Эффективность проводимых процедур. Основные методы.
	Наследственные заболевания. Наследственная изменчивость генетического материала – мутации. Причины мутаций	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	Определяют наследственность и изменчивость, как общее свойство живых организмов. Сравнивают извлечение необходимой информации. - осознавать единство и целостность организма, возможность его познаваемости на основе достижений науки; - устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

15	Виды мутаций. Генные. Хромосомные. Геномные. Наследственные заболевания, вызванные различными мутациями. Профилактика наследственных заболеваний.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Определяют наследственность и изменчивость, как общее свойство живых организмов. Сравнивают виды изменчивости. Применяют генетическую символику при составлении схем наследования. Устанавливают причины наследственной изменчивости. Выявляют и объясняют изменчивость организмов.
	Физиология и гигиена. Методы исследования физиологических процессов. Опыты с животными. Отличие человека от животных.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Учащиеся должны знать: — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека; — основные черты рас человека. Определять сходство и различие человека и млекопитающих животных, формирование целостного мировоззрения
16	Методы изучения человеческого организма: функциональные пробы, электрофизиологические пробы (МРТ, ЭКГ), лабораторные исследования, гистологические исследования, мониторинг физического состояния.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Учащиеся должны знать: функциональные пробы, электрофизиологические пробы (МРТ, ЭКГ), лабораторные исследования, гистологические исследования, мониторинг физического состояния
	Гигиена и методы её исследования. Санитарные нормы и правила. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. ЛФК. Гигиена органов дыхания	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Самостоятельно добывают знания об инфекционных и хронических заболеваниях дыхательных путей.
17	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Упражнения. Гигиена питания. Саниация ротовой полости. Гигиена физического и	Урок изучения и первичного закрепления знаний	умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить

	умственного труда		эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи
	Влияние утомления на умственную работу. Режим дня. Чистота воздуха.	Урок закрепления знаний	Виды работы мышц человека. Режим дня. делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, Причины респираторных заболеваний. Доказывать, защищать свои идеи со сверстниками в процессе образовательной деятельности
	Подведение итогов работы. Летнее задание	Урок закрепления знаний	Делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.