

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ № 1
(БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей начальных
классов

Приказ № 463/од
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Егорова С. А. *С.А.*

Приказ № 463/од
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Загребова Д. Е.

Приказ № 463/од
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1071983)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия: комментировать ход вычислений;

- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях

окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;
конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;
извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных

интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	Образовательная платформа Учи.ру
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	Образовательная платформа Учи.ру
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	Образовательная платформа Учи.ру
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	Образовательная платформа Учи.ру
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	1	0	Образовательная платформа Учи.ру

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	Образовательная платформа Учи.ру
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	Образовательная платформа Учи.ру
5.2	Таблицы	7	0	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Величины	12	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
1.2	Числа	10	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	24	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
2.2	Умножение и деление	27	2	0	Образовательная платформа Учи.ру
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	17	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		68			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	0	Образовательная

					платформа Учи.ру
4.2	Геометрические величины	11	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	16	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		16			
Повторение пройденного материала		14	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		11	11	0	Образовательная платформа Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
1.2	Величины	12	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	44	2	0	Образовательная платформа Учи.ру
2.2	Числовые выражения	10	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		54			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	15	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
3.2	Решение задач	15	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		30			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	Образовательная

					платформа Учи.ру
4.2	Геометрические величины	15	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		25			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	17	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		17			
Повторение пройденного материала		10	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10	10	0	Образовательная платформа Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
1.2	Величины	12	2	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	24	2	0	Образовательная платформа Учи.ру
2.2	Числовые выражения	12	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		36			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	18	2	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
4.2	Геометрические величины	8	1	0	Образовательная

					платформа Учи.ру
Итого по разделу		18			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		14	2	0	Образовательная платформа Учи.ру
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		13	13	0	Образовательная платформа Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	1-9 сентября	Образовательная платформа Учи.ру
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	11-16 сентября	Образовательная платформа Учи.ру
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	18-23 сентября	Образовательная платформа Учи.ру
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0		25-30 сентября
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	Образовательная	

						платформа Учи.ру
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	2-7 октября	Образовательная платформа Учи.ру
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0	9-14 октября	Образовательная платформа Учи.ру
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	16-21 октября	Образовательная платформа Учи.ру
26	Число как результат счета. Состав	1	0	0		Образовательная

	числа. Числа 8 и 9. Цифра 8					платформа Учи.ру
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
28	Число и цифра 0	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
29	Число 10	1	0	0	23-28 октября	Образовательная платформа Учи.ру
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0		7-11 ноября
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные	1	0	0	Образовательная	

	относительно заданного набора математических объектов					платформа Учи.ру
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	13-18 ноября	Образовательная платформа Учи.ру
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	20-25 ноября	Образовательная платформа Учи.ру
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

	задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц				27 ноября – 2 декабря	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	4-9 декабря	Образовательная платформа Учи.ру
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	11-16 декабря	Образовательная платформа Учи.ру
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
55	Свойства группы объектов, группировка	1	0	0		Образовательная

	по самостоятельно установленному свойству					платформа Учи.ру
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	18-23 декабря	Образовательная платформа Учи.ру
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0		25-30 декабря
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	Образовательная	

						платформа Учи.ру
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	9-13 января	Образовательная платформа Учи.ру
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Контрольная работа № 1	1	1	0		15-20 января
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	

						платформа Учи.ру
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	22-27 января	Образовательная платформа Учи.ру
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	29 января – 3 февраля	Образовательная платформа Учи.ру
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	5-10 февраля	Образовательная платформа Учи.ру
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
85	Построение квадрата	1	0	0	12-17 февраля	Образовательная платформа Учи.ру
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	26 февраля – 2 марта	Образовательная платформа Учи.ру
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Образовательная

						платформа Учи.ру
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	4-9 марта	Образовательная платформа Учи.ру
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0		11-16 марта
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	
101	Сложение в пределах 20 без перехода	1	0	0		Образовательная

	через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. 17 - 7. 17 - 10				18-22 марта	платформа Учи.ру
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. 17 - 7. 17 - 10	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	1-6 апреля	Образовательная платформа Учи.ру
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0	8-13 апреля	Образовательная платформа Учи.ру
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида	1	0	0		Образовательная

	□ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6					платформа Учи.ру
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0	15-20 апреля	Образовательная платформа Учи.ру
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0		22-27 апреля
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	

120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	29 апреля – 11 мая	Образовательная платформа Учи.ру
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Контрольная работа № 2	1	1	0		Образовательная платформа Учи.ру
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	13-18 мая	Образовательная платформа Учи.ру
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
129	Нахождение неизвестного компонента:	1	0	0		Образовательная

	действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				20-25 мая	платформа Учи.ру
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	1-9 сентября	Образовательная платформа Учи.ру
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	11-16 сентября	Образовательная платформа Учи.ру

7	Входная контрольная работа	1	1	0		
8	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
9	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
10	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
11	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	18-23 сентября	Образовательная платформа Учи.ру
14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
15	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
16	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0		25-30 сентября
17	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	

						платформа Учи.ру
18	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
20	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
21	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
22	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
23	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	2-7 октября	Образовательная платформа Учи.ру
24	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
25	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
26	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

27	Контрольная работа № 1	1	1	0	9-14 октября	
28	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
29	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
30	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
31	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0	16-21 октября	Образовательная платформа Учи.ру
32	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
33	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
34	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
35	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

36	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	23-28 октября	Образовательная платформа Учи.ру
37	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
38	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
39	Сочетательное свойство сложения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
40	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
41	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0	7-11 ноября	Образовательная платформа Учи.ру
42	Контрольная работа № 2	1	1	0		
43	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
44	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

	решения учебных и практических задач					
45	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	13-18 ноября	Образовательная платформа Учи.ру
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
50	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
51	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
52	Письменное сложение и вычитание чисел	1	0	0		Образовательная

	в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$				20-25 ноября	платформа Учи.ру
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
54	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
55	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
56	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
57	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
58	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	27 ноября-2 декабря	Образовательная платформа Учи.ру
59	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
60	Контрольная работа № 3	1	1	0		
61	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

62	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	4-9 декабря	Образовательная платформа Учи.ру
63	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
64	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
65	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
66	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0		11-16 декабря
67	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	
68	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	
69	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	
70	Расчётные задачи на	1	0	0	Образовательная	

	увеличение/уменьшение величины на несколько единиц					платформа Учи.ру
71	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	18-23 декабря	Образовательная платформа Учи.ру
72	Построение отрезка заданной длины	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
73	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
74	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
75	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
76	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	25-30 декабря	Образовательная платформа Учи.ру
77	Запись решения задачи в два действия	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
78	Запись решения задачи в два действия	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
79	Контрольная работа № 4	1	1	0		
80	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос	1	0	0		Образовательная

	информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					платформа Учи.ру
81	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
82	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	9-13 января	Образовательная платформа Учи.ру
83	Сравнение геометрических фигур	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
84	Сравнение геометрических фигур	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
85	Сравнение геометрических фигур	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
86	Контрольная работа № 5	1	1	0		
87	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	15-20 января	Образовательная платформа Учи.ру
88	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

89	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
90	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
91	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
92	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
93	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
94	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	22-27 января	Образовательная платформа Учи.ру
95	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
96	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
97	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

98	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0	29 января – 3 февраля	Образовательная платформа Учи.ру
99	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
100	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
101	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
102	Устное сложение равных чисел	1	0	0	5-10 февраля	Образовательная платформа Учи.ру
103	Контрольная работа № 6	1	1	0		
104	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
105	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
106	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
107	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами	1	0	0		Образовательная

	сторон					платформа Учи.ру
108	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	12-17 февраля	Образовательная платформа Учи.ру
109	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
110	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
111	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
112	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	19-24 февраля	Образовательная платформа Учи.ру
113	Контрольная работа № 7	1	1	0		
114	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
115	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
116	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
117	Применение умножения для решения	1	0	0		Образовательная

	практических задач				26 февраля – 2 марта	платформа Учи.ру
118	Нахождение произведения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
119	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
120	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
121	Переместительное свойство умножения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
122	Контрольная работа № 8	1	1	0	4-9 марта	
123	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
124	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
125	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
126	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
127	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

128	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	11-16 марта	Образовательная платформа Учи.ру
129	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
130	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
131	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
132	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	18-22 марта	Образовательная платформа Учи.ру
133	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
134	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
135	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
136	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
137	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

138	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	1-6 апреля	Образовательная платформа Учи.ру
139	Контрольная работа № 9	1	1	0		
140	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
141	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
142	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	8-13 апреля	Образовательная платформа Учи.ру
143	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
144	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
145	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
146	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
147	Табличное умножение в пределах 50.	1	0	0		Образовательная

	Деление на 7				15-20 апреля	платформа Учи.ру
148	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
149	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
150	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
151	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	22-27 апреля	Образовательная платформа Учи.ру
152	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
153	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
154	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
155	Итоговая контрольная работа	1	1	0		
156	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	29 апреля – 11 мая	Образовательная платформа Учи.ру
157	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур.	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

	Распределение геометрических фигур на группы					
158	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
159	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
160	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
161	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	13-18 мая	Образовательная платформа Учи.ру
162	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
163	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
164	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
165	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
166	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	20-25 мая	Образовательная платформа Учи.ру
167	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с	1	0	0		Образовательная

	информацией. Повторение					платформа Учи.ру
168	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
169	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0	1-9 сентября	Образовательная платформа Учи.ру
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
6	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	0	11-16 сентября	Образовательная платформа Учи.ру
7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
8	Изображение фигур – отрезка,	1	0	0		Образовательная

	прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами					платформа Учи.ру
9	Входная контрольная работа	1	1	0		
10	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
11	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	18-23 сентября	Образовательная платформа Учи.ру
12	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
13	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
14	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
15	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
16	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

17	Переместительное свойство умножения	1	0	0	25-30 сентября	Образовательная платформа Учи.ру
18	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
19	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
20	Таблица умножения и деления	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
21	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	0	2-7 октября	Образовательная платформа Учи.ру
22	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
23	Сочетательное свойство умножения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
24	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
25	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
26	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
27	Задачи применение зависимости "цена-	1	0	0		Образовательная

	количество-стоимость"				9-14 октября	платформа Учи.ру
28	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
29	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
30	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
31	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0	16-21 октября	Образовательная платформа Учи.ру
32	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
33	Контрольная работа № 1	1	1	0		
34	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
35	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

	Она все вещи					
36	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0	23-28 октября	Образовательная платформа Учи.ру
37	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
38	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
39	Умножение и деление с числом 6	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
40	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
41	Задачи на разностное сравнение	1	0	0	7-11 ноября	Образовательная платформа Учи.ру
42	Задачи на кратное сравнение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
43	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
44	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
45	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

46	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	13-18 ноября	Образовательная платформа Учи.ру
47	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
48	Умножение и деление с числом 7	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
50	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
51	Кратное сравнение чисел	1	0	0	20-25 ноября	Образовательная платформа Учи.ру
52	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
53	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
54	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
55	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

56	Контрольная работа № 2	1	1	0	27 ноября-2 декабря	
57	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
58	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
59	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
60	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
61	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0	4-9 декабря	Образовательная платформа Учи.ру
62	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
63	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
64	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
65	Умножение и деление с числом 8	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
66	Таблица умножения: анализ,	1	0	0	11-16	Образовательная

	формулирование закономерностей				декабря	платформа Учи.ру
67	Умножение и деление с числом 9	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
68	Контрольная работа № 3	1	1	0		
69	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
70	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
71	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0	18-23 декабря	Образовательная платформа Учи.ру
72	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
73	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
74	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
75	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
76	Применение переместительного, сочетательного свойства при	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

	умножении				25-30 декабря	
77	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
78	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
79	Арифметические действия с числом 1	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
80	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
81	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
82	Контрольная работа № 4	1	1	0	9-13 января	
83	Арифметические действия с числом 0	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
84	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
85	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
87	Вычисления с числами 0 и 1. Деление	1	0	0		15-20

	нуля на число				января	платформа Учи.ру
88	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
89	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
90	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
91	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
92	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	0	22-27 января	Образовательная платформа Учи.ру
93	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
94	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
95	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность	1	0	0		Образовательная

	события» в практической ситуации					платформа Учи.ру
96	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
97	Контрольная работа № 5	1	1	0		
98	Устное умножение суммы на число	1	0	0	29 января – 3 февраля	Образовательная платформа Учи.ру
99	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
100	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
101	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
102	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
103	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0	5-10 февраля	Образовательная платформа Учи.ру
104	Выбор верного решения задачи	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
105	Разные способы решения задачи	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
106	Деление суммы на число	1	0	0		Образовательная

						платформа Учи.ру
107	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	12-17 февраля	Образовательная платформа Учи.ру
108	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
109	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
110	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
111	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
112	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	19-24 февраля	Образовательная платформа Учи.ру
113	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
114	Контрольная работа № 6	1	1	0		
115	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
116	Задачи на понимание смысла	1	0	0		Образовательная

	арифметического действия деление с остатком					платформа Учи.ру
117	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0	26 февраля – 2 марта	Образовательная платформа Учи.ру
118	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
119	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
120	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
121	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
122	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0	4-9 марта	Образовательная платформа Учи.ру
123	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
124	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
125	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
126	Числа в пределах 1000: чтение, запись,	1	0	0		Образовательная

	упорядочение					платформа Учи.ру
127	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0	11-16 марта	Образовательная платформа Учи.ру
128	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
129	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
130	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
131	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
132	Контрольная работа № 7	1	1	0	18-22 марта	
133	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
134	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
135	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
136	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

	на/в»					
137	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0	1-6 апреля	Образовательная платформа Учи.ру
138	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
139	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
140	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
141	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
142	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	8-13 апреля	Образовательная платформа Учи.ру
143	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
144	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
145	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
146	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

147	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	15-20 апреля	Образовательная платформа Учи.ру
148	Контрольная работа № 8	1	1	0		
149	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
150	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
151	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	22-27 апреля	Образовательная платформа Учи.ру
152	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
153	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
154	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
155	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
156	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	29 апреля – 11 мая	Образовательная платформа Учи.ру
157	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

158	Приемы деления на однозначное число	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
159	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
160	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
161	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	13-18 мая	Образовательная платформа Учи.ру
162	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
163	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
164	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
165	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
166	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	20-25 мая	Образовательная платформа Учи.ру
167	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

168	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру
169	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0	
170	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0	1-9 сентября	Образовательная платформа Учи.ру
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	11-16 сентября	Образовательная платформа Учи.ру
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
8	Входная контрольная работа	1	1	0		
9	Приемы прикидки результата и оценки	1	0	0		Образовательная

	правильности выполнения деления				18-23 сентября	платформа Учи.ру
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0	25-30 сентября	Образовательная платформа Учи.ру
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения.	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
16	Решение задачи разными способами	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	2-7 октября	Образовательная платформа Учи.ру
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0	9-14 октября	Образовательная платформа Учи.ру
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
23	Контрольная работа №1	1	1	0		
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
25	Решение задач на работу	1	0	0	16-21 октября	Образовательная платформа Учи.ру
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
28	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0	23-28 октября	Образовательная платформа Учи.ру
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение. Контрольная работа № 2	1	1	0		
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях.	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение.	1	0	0	7-11 ноября	Образовательная платформа Учи.ру
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях.	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
35	Решение задач на нахождение площади.	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0			Образовательная платформа Учи.ру
38	Применение соотношений между	1	0	0		Образовательная

	единицами массы в практических и учебных ситуациях				13-18 ноября	платформа Учи.ру
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
41	Решение задач на расчет времени	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
42	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	20-25 ноября	Образовательная платформа Учи.ру
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
45	Контрольная работа № 3	1	1	0		
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0	27 ноября	Образовательная платформа Учи.ру
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	- 2 декабря	Образовательная платформа Учи.ру
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
49	Письменное сложение многозначных	1	0	0	4-9	Образовательная

	чисел				декабря	платформа Учи.ру
50	Решение задач на нахождение длины	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0	11-16 декабря	Образовательная платформа Учи.ру
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел. Контрольная работа № 4	1	1	0		
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0		18-23 декабря
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	
59	Примеры и контрпримеры	1	0	0	Образовательная	

						платформа Учи.ру
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
61	Вычисление доли величины	1	0	0	25-30 декабря	Образовательная платформа Учи.ру
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
65	Контрольная работа № 5	1	1	0	9-13 января	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	15-20 января	Образовательная платформа Учи.ру
70	Применение представлений о	1	0	0		Образовательная

	сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)					платформа Учи.ру
71	Задачи с недостаточными данными	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
72	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0	22-27 января	Образовательная платформа Учи.ру
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения. Контрольная работа № 6	1	1	0		29 января – 3 февраля
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	
79	Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Образовательная	

	действия умножения (с комментированием)					платформа Учи.ру
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
81	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	5-10 февраля	Образовательная платформа Учи.ру
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0		12-17 февраля
86	Контрольная работа № 7	1	1	0		
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру	
89	Повторение пройденного по разделу	1	0	0		Образовательная

	"Нумерация"				19-24 февраля	платформа Учи.ру
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
91	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0	26 февраля – 2 марта	Образовательная платформа Учи.ру
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
96	Периметр многоугольника	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
97	Решение задач на движение. Контрольная работа № 8	1	1	0	4-9 марта	
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

	на вопросы, проверки истинности утверждений					
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0	11-16 марта	Образовательная платформа Учи.ру
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
104	Деление с остатком	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0	18-22 марта	Образовательная платформа Учи.ру
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	0	1	1-6 апреля	Образовательная платформа Учи.ру
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
112	Контрольная работа № 9	1	1	0		
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	0	8-13 апреля	Образовательная платформа Учи.ру
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
116	Классификация объектов по одному-двум признакам. ВПР	1	1	0		
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0	15-20 апреля	Образовательная платформа Учи.ру
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру

119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
121	Деление на двузначное число в пределах 100000. Контрольная работа № 10	1	1	0		
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	22-27 апреля	Образовательная платформа Учи.ру
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0	29 апреля – 11 мая	Образовательная платформа Учи.ру
127	Итоговая контрольная работа	1	1	0		
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0	1		Образовательная платформа Учи.ру

129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0	13-18 мая	Образовательная платформа Учи.ру
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0	20-25 мая	Образовательная платформа Учи.ру
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0		Образовательная платформа Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.//Математика.1 класс. В 2 - х частях. ОАО "Издательство "Просвещение", 2023 г.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.//Математика 2 кл В 2 ч. "Издательство "Просвещение", 2024г

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. 3 класс. в 2 ч. – М. : Просвещение, 2019-2020г.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. 4 класс. в 2 ч. – М. : Просвещение, 2019-2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронное приложение к учебнику

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>). Видеоуроки и

тренажеры по всем учебным предметам.