

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР

Л.Е. Загребова

« 28 » августа 2018 г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара

Л.Е. Загребова Загребова Л.Е.

Приказ № 469 от « 29 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Технология (Технология ведения дома)
Класс	7
Уровень	Основное общее образование
Учитель/учителя	Шипилевская И.А.
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	1
– в год	34
Выходные данные	Технология: программа: 5-8 классы / И.А. Сасова. М.: Вентана-Граф, 2013
Учебники, учебные пособия	Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, М.: Вентана-Граф, 2015

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей
естественно-математического направления

Протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.

Пояснительная записка

Технология, направление « Технологии ведения дома» 7 класс

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов общеобразовательных учреждений подготовлена в соответствии:

- с примерной программой по предмету «Технология», составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения общеобразовательных программ основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010г.);

- программы «Технология 5-8 классы», Сасова И.А., Москва, издательский центр «Вентана-Граф» 2013г.

- Учебного плана МБОУ Гимназии №1.

Программа основана на использовании метода проектов в технологическом образовании, способствующему формированию у обучающихся понятия о технологии, как способе создания рукотворного мира для удовлетворения потребностей человека и общества, развивающем у школьников творческое мышление, самостоятельность, инициативность и ответственность за принятые решения.

Реализована в предметной линии учебников «Технология » для 5-8 классов, которые подготовлены авторским коллективом под руководством проф. И.А.Сасовой (М.: Вентана-Граф).

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Целевые установки технологического образования трёхпозиционны.

1. Формирование личности, способной выявлять проблемы, определять пути и средства их решения, прогнозировать результат и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.

2. Обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.

3. Развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- Обеспечение преемственности технологического образования в начальной, основной, старшей школе;
- Установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;

Создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующей инновационной деятельности;
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований

- дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- Ознакомление с путями получения профессионального образования.

Общая характеристика программы по учебному предмету «Технология»

Программа по курсу «Технология » позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Она воздействует на сохранение единого образовательного пространства России.

Программа представляет широкие возможности для реализации подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей обучающихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций, характера рынка труда.

Учебная программа включает разделы:

- Пояснительную записку;
- Основное содержание курса, включающее два направления: «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома»- состоящее из разделов и тем;
- Примерное тематическое планирование с распределением учебных часов по двум направлениям;

Особенностью программы является то, что овладение обучающимися обязательным минимум содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Они содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности обучающихся, самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Цель выполнения проектов заключается в обучении учащихся самостоятельному поиску проблем, требующих решения, в освоении ими поиска необходимой информации , в овладении алгоритмом преобразовательной деятельности.

Проект- творческое задание интеллектуально-практического характера. Результатом выполнения которого является :

- Создание материального продукта;
- Создание интеллектуального продукта;
- Организация сервисных услуг;
- Разработка эколого-экономических нововведений;
- Решение хозяйственно-бытовых задач.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности, включающий :

- Выявление потребностей людей и общества;

- Определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- Разработку перечня критериев, которым должны соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющие конкретную потребность;
- Выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
- Выбор идеи, наиболее полно соответствующий критериям;
- Исследование изделия или оказание услуги;
- Проведение испытаний в реальной ситуации;
- Оценку проектирования и качества изготовленного изделия.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определенной цели выполняемой работы и её значимости для обучающихся, его семьи, школы, общества и в переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения в целях получения изделия заданного качества. Выполнение упражнений предусматривает овладение определенными знаниями, умениями и навыками.

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные темы, как информационные технологии. Черчение, графика, экономика, экология проходят через большинство предлагаемых проектов. Несмотря на то, что в проект входит 60-70% времени на изготовление изделия.

Функции учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в основной школе направлено:

- На освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; дополнение предметных знаний и умений теоретического характера преимуществами деятельного подхода: постановка проблемных ситуаций, проектная и учебно-исследовательская деятельность, научно-техническое творчество, состояние выбора и ответственность за сделанный выбор; самостоятельный поиск, получение и обобщение имеющихся знаний;
- Овладение общетрудовыми специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия. Бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результат своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- Формирование способности к разнообразным ассоциациям между изучаемыми научными положениями и явлениями жизни, в которых проявляются и применяются эти научные положения; на этой основе формирование личной позиции школьника по отношению к социальным процессам.

Учебный предмет «Технология» придает формируемой у обучающихся системе знаний необходимый деятельный, практико-ориентированный, преобразовательный характер.

Основные базовые ценности определены Фундаментальным ядром содержания общего образования. Они отражают личностные и социальные результаты развития обучающихся:

- Готовность и способность школьников к самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в сфере созидательного труда и материального производства;
- Сформированность ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;
- Осознание школьниками ценностного отношения к природной, социальной, культурной и технической среде;
- Проявление толерантного отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- Сформированность системы социальных ценностей: понимание ценности технического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания в программе по технологии городских школ предусматривает изучение двух направлений «Индустриальные технологии», «Технология ведения дома».

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учетом региональных особенностей, материально-технического обеспечения.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание представляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает в себя для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» в 5-6 классах 68 ч. из расчета 2 часа в неделю, в 7-8 классе 34 часа - 1 час в неделю.

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важных задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают : овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметными результатами являются: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использовать в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществление предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоение умений, специфических для технического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владения научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями. Методами и приемами труда.

В результате обучения учащиеся **овладеют**:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- Умениями использовать ИКТ и сеть Интернет для выполнения работ, проектов и их презентации.

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого направления или раздела **получает возможность научиться** :

ознакомиться:

- С основными технологическими понятиями и характеристиками;
- Назначением и технологическими свойствами материалов;
- Назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- Видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций. Влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- Профессиям и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- Рационально организовывать рабочее место;
- Находить необходимую информацию в различных источниках;
- Применять конструкторскую и технологическую документацию;
- Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- Выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- Конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- Выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - Осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия;
 - Находить и устранять допущенные дефекты;
 - Проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - Планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - Осуществлять работы с использованием технологических карт и чертежей;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - Формирования эстетической среды бытия;
 - Развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения** технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- Составления технологических карт, чертежей и эскизов изделий;
 - Организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- получения** технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- Составления технологических карт, чертежей и эскизов изделий;
 - Организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - Изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - Пользования ИКТ и сетью Интернет для разработки проектов и их презентации;
 - Контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - Выполнение безопасных приёмов труда и правила электро-безопасности, санитарии и гигиены;
 - Оценки затрат, необходимых для создания объекта ;
 - Построение планов профессионального образования и трудоустройства.
- Планируемые результаты обучения технологии (по разделам курса)**

Раздел «Технология в жизни человека и общества»

Выпускник научится :

- Отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- Определять понятия «технология»;
- Формулировать цели и задачи;
- Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- Выявлять влияние технологии на естественный мир.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выявлять потребности людей и способы их удовлетворения;
- Различать строительные, транспортные, коммуникативные, информационные и другие технологии;

- Находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
 - Выявлять современные инновационные технологии для решения не только производственных, но и житейских задач;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Выпускник научится :

- Выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей;
- Использовать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
- Применять бытовые санитарно-гигиенические средства;
- Понимать условные обозначения, определяющие правила эксплуатации изделий
- Соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

Выпускник получит возможность научиться:

- Давать характеристику основных функциональных зон и инженерных коммуникаций в жилых помещениях;
 - Определять назначение и экономическую эффективность основных видов современной бытовой техники;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится :

- Обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- Реализовывать санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
 - Использовать различные виды оборудования современной кухни;
 - Выявлять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;
 - Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
 - Определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
 - Составлять меню;
 - Выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится :

- Определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- Различать стили в одежде и современные направления моды;
- Различать виды традиционных народных промыслов;
- Выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- Снимать мерки с фигуры человека;
- Строить чертежи швейных изделий;
- Выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- Проводить примерку изделия;
- Изучать устройство бытовой швейной машинки;

- Подготавливать швейную машинку к работе, наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитку, выводить нижнюю нитку наверх
- Выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов, приутюживание, разутюживание, заутюживание.
- Выполнять художественное оформление швейных изделий;
- Осуществлять самоконтроль, и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения;
 - Находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину,
 - Проводить анализ прочности окраски тканей;
 - Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел «Художественные ремесла»

Выпускник научится :

- Определять региональный стиль декоративно-прикладных изделий по репродукциям и коллекциям;
- Выявлять назначение различных художественно-прикладных изделий; виды традиционных народных промыслов;

Выпускник получит возможность научиться:

- Вышивать пасмой, шнуром, бисером, бусинками, стеклярусом.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится :

- Пользоваться бытовыми электроприборами;
- Пользоваться электронагревательными приборами, электроплитой, утюгом, СВЧ-печью;
- Выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать надежность бытового изделия, удобство его использования.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Таблица - Технологии ведения дома

Разделы и темы программы	Количество часов по классам
	7 класс
1	2
1. Технология в жизни человека и общества	2
2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность	4
2.1. Этапы проектной деятельности	2
2.2. Способы представления результатов выполнения проекта	4
3. Технологии домашнего хозяйства	4
3.1. Семейная экономика	4
4. Кулинария	10
4.1. Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд	10
5. Создания изделий из текстильных материалов	8
5.1. Графика, черчение	1
5.2. Конструирование и моделирование швейных изделий	1
5.3. Технологии изготовления швейных изделий	6
6. Художественные ремесла	5
6.1. Вязание крючком и спицами	5
7. Электротехника	1
7.1. Электротехнические работы в жилых помещениях	1
Итого	34

Раздел «Технология в жизни человека и общества»

Понятие «современные наукоёмкие технологии» (информационные, ядерные, генные, космические и др.). Связь наукоёмких технологий с потребностями людей. Поиск информации в сети Интернет и других СМИ.

Современные устройства для обработки текстильных (натуральных и искусственных) и подделочных материалов. Художественная обработка материалов. Планируемые проекты. Проектирование изготовления различных полезных изделий.

Раздел «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность»

Конструкторская (чертежи, спецификация, схемы, расчёты и др.) и технологическая (технологическая карта, технологическая схема, маршрутная карта и др.) документация на разных этапах проектной деятельности.

Графики и чертежи, диаграммы, эскизы как способ отражения планирования изготовления изделия и результатов исследования.

Записи в ТТР, чертежи, рисунки, технологические карты. Отзывы друзей, учителей, родителей, общественности на проект. Компьютерная презентация результатов проектной деятельности. Рекомендации по использованию полученного продукта труда.

Представление продуктов проектной деятельности в виде веб-сайта, видеofilmа, видеоклипа, выставки, газеты, действующей учебной фирмы, игры, коллекции, макета, модели, справочника, чертежа, бизнес-плана и др.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Понятие «семейная экономика». Бюджет семьи. Источники семейных доходов. Расходы семьи. Баланс доходов и расходов. Потребительская корзина, прожиточный минимум. Технология построения семейного бюджета. Рациональное отношение к семейным ресурсам. Построение вручную и на компьютере графика и диаграммы бюджета семьи. Способы защиты прав потребителей. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Представление домашнего хозяйства как субъекта рыночной экономики.

Раздел «Кулинария»

Последовательность механической обработки при приготовлении нескольких блюд из различных продуктов. Организация труда. Полуфабрикаты. Способы хранения пищевых продуктов.

Закуски. Их приготовление и украшение. Физиологическое назначение холодных закусок. Столовая посуда для холодных закусок. Виды холодных закусок: блюда из яиц, салаты и винегреты, бутерброды, блюда из рыбы, блюда из консервированных овощей и грибов, блюда из мяса и мясных гастрономических продуктов.

Мясо и мясные продукты. Значение мясных продуктов в питании. Сроки хранения мяса и мясных продуктов в холодильнике. Признаки доброкачественности мяса и мясных продуктов. Механическая обработка мяса. Инвентарь и оборудование, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Характеристика и использование порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из говядины, баранины и свинины. Изделия из рубленого мяса.

Правила безопасной работы при механической обработке мяса. Тепловая обработка мяса. Требования к качеству готовых блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное использование. Способы определения качества мяса птицы. Схема разделки курицы (разрезания на части). Оборудование и инвентарь, применяемые при механической обработке птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Супы. Значение супов в рационе питания. Супы на овощных отварах, на квасе и фруктовых отварах, на молоке и кисломолочных продуктах, на бульонах. Правила приготовления супов. Технология приготовления бульонов: рыбного, грибного, овощного.

Десерт как завершение обеда. Виды десерта: чай, кофе, компоты, кисели, фрукты, ягоды, фруктовые желе и муссы. Время подачи десерта.

Меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборы и посуда для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами. Проект по приготовлению обеда для всей семьи.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Основные правила оформления чертежей, технических рисунков, эскизов. Анализ формы предмета по чертежу. Схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц.

Чертеж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам. Копирование готовой выкройки.

Рисунки, эскизы и чертежи поясного швейного изделия.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок, брюк. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки или брюк для похода.

Составление технологических карт. Приёмы моделирования поясной одежды.
Моделирование юбки с расширением книзу со складками. Моделирование брюк для похода.
Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.
Профессия художник по костюму и текстилю.
Краткая формулировка задачи проекта по изготовлению поясного изделия (юбки, брюк).
Выбор фасона юбки или брюк в соответствии с потребностями пользователя. Выбор ткани для изготовления изделия. Расчёт ткани изделия. Декатирование ткани. Подготовка к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани и подготовка деталей кроя к обработке. Обработка и соединение деталей кроя поясного изделия. Технологическая последовательность изготовления юбки или брюк. Изготовление поясного изделия в соответствии с запросом потребителя. Проведение примерки. Приёмы влажно-тепловой обработки. Правила безопасного труда. Возможные дефекты поясных изделий и способы их устранения. Самооценка обучающимся выполнения проекта. Оценка изделия потребителем.

Раздел «Художественные ремесла»

Краткие сведения из истории вязания. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков в зависимости от толщины ниток и вида изделия. Организация рабочего места. Расчёт количества петель для изделия. Условные обозначения при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу.
Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Кромочные, лицевые и изнаночные петли. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера.
Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Раздел «Электротехника»

Представление об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче её от предшествующего элемента к последующему. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика учёта потреблённой электроэнергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.