


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР

 / Мешкова С.Ю.

«28» августа 20 18 г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара



 / Загребова Л.Е.

Приказ № 460\од от «29» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Русский язык
Класс	7
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Костецкая И.С.
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	4
– в год	136
Выходные данные	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Разумовская М.М. Рабочие программы. Москва, Дрофа, 2013.
Учебники, учебные пособия	Разумовская М.М. Русский язык. 7 класс. Дрофа, 2014.

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей

гуманитарного направл ен я

Протокол № 1 от « 28 » августа 20 18 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана с учётом следующих документов:

- федерального государственного стандарта основного общего образования;
- авторской программы по русскому языку общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией М. М. Разумовской, 3-е издание, М., Дрофа, 2014 г.;
- учебного плана и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели обучения

В соответствии с установками ФГОС и программы по предмету содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе:

о воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к одной из основных национально-культурных ценностей народа, как к основному средству общения, средству развития интеллектуальных и творческих способностей личности, средству получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средству самообразования и социализации в обществе, средству освоения морально-этических норм, принятых в социуме; формирование представления об эстетической ценности родного языка;

о формирование навыков функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение различными школьными предметами и коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения; развитие потребности в речевом самосовершенствовании; формирование и развитие важнейших общеучебных умений и УУД (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, осуществлять информационную переработку текста);

о расширение и систематизация научных знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, стилистических ресурсах и нормах литературного языка;

о развитие способности проводить разные виды языкового анализа слова, проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, а также многоаспектный анализ текста; развитие способности опознавать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

о обогащение активного и потенциального словарного запаса; усвоение основных норм литературного языка, норм речевого этикета; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки при создании устных и письменных высказываний в учебной деятельности и повседневной речевой практике.

Данная программа соответствует содержанию программы основного общего образования по русскому языку и отражает предшествующий опыт работы школы по авторской программе, в которой реализованы современные подходы к изучению школьного курса: коммуникативный, системно-деятельностный, компетентностный.

Рабочая программа нацелена на достижение результатов освоения курса на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

При составлении рабочей программы по русскому языку была учтена необходимость реализации в образовательном процессе **метапредметной функции**, которую выполняет родной язык на всех этапах обучения ребенка в современной школе, что обусловлено природой языка, особенностями протекания процессов мышления и познавательной деятельности, в которой родной язык играет определяющую роль. Содержание программы обеспечивает целенаправленное и поэтапное формирование важнейших универсальных учебных действий, интеллектуально-коммуникативных умений, активно проявляющихся в разных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и формирующихся в процессе изучения всех тем курса, в том числе и грамматико-правописных.

Реализация метапредметного статуса курса становится возможной при условии последовательного внедрения в образовательный процесс коммуникативно-деятельностного подхода, который в данной программе представлен в содержании разных её компонентов: в характеристике целей обучения, в описании основных особенностей разработанного курса, в предъявлении содержания курса, а также в перечне основных результатов обучения для каждого класса.

При составлении рабочей программы учитывались **принципы системности, преемственности и перспективности**. Не менее важным является и построение всех компонентов курса на единых лингводидактических принципах, а также их последовательная реализация не только при предъявлении теоретического материала, но и при организации коммуникативно-деятельностной составляющей курса. Выбранные подходы к изучению языка, с одной стороны, соответствуют возрастным особенностям речевого и интеллектуального развития школьников, а с другой стороны, обеспечивают совершенствование речемыслительных способностей учеников в рамках каждого этапа обучения.

Общая характеристика курса

Содержание рабочей программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Общая установка на реализацию единства знаниевой и деятельностной составляющих обучения русскому языку отражается в рабочей программе на разных уровнях характеристики курса:

1) в формулировках общих целей обучения, где подчеркнут деятельностный подход в преподавании родного языка, обеспечивающий формирование всех предметных компетенций в их единстве и взаимосвязи и овладение системой важнейших умений и навыков предметного и метапредметного уровней.

2) в предъявлении содержания курса, которое представляет собой не только перечень базовых понятий, но и указание на их практическую роль в совершенствовании речевой деятельности.

3) в перечне планируемых результатов обучения, которые определяют ключевые знания умения и навыки по разным разделам курса и по всем видам речевой деятельности, являющиеся не только объектом пристального внимания в учебном процессе, но и содержанием проверки и оценивания на каждом этапе обучения.

Программа способствует достижению указанных целей благодаря последовательной реализации системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования **речевой деятельности** учащихся и формирования **системы лингвистических знаний** и ведущих **умений и навыков**, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Центральной единицей обучения является текст как речевое произведение. В этом смысле каждый урок русского языка становится уроком развития речи, развития речемыслительных способностей учащихся, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения, аудирования, письма и говорения.

Объединение в образовательном процессе на деятельностной основе таких классических компонентов курса, как **язык** и **развитие речи**, способствует тому, что ученик глубже осознает суть языкового понятия, осмысляя его многостороннюю лингвистическую природу и важнейшую прагматическую функцию.

В разделе «Содержание обучения» данной рабочей программы представлена не только система понятий, подлежащих изучению и являющихся основой формирования системы учебных умений и навыков, но и **деятельностная составляющая курса**.

В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике функционально-семантический подход к анализу языкового явления, предполагающий триединый взгляд на языковую единицу со стороны её значения, формы и функции. Такой последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать задачу реализации внутрипредметных связей, рассматривать каждое изучаемое явление **во всём многообразии его связей с другими языковыми явлениями**.

Распределение содержания курса на два взаимосвязанных блока («Основные сведения о языке и речи» и «Употребление языковых единиц в речи...») наглядно отражает практическую направленность курса – показать ученикам не только **что есть что**, но и **что употребляется где, как и зачем**, и на этой основе формировать навыки правильного, уместного и выразительного использования изучаемых единиц в речи.

В программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов **русского речевого этикета**. Коммуникативная направленность курса подразумевает также и более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к родному языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствует систематическая, целенаправленная демонстрация **эстетической функции родного языка**, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы и в текстах других стилей.

Отличительная особенность данного курса – внимание к **вопросам истории русского языка**, целенаправленное обращение к **этимологии**, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отражёнными в словаре.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала (знаком «*»), расширяющего основное содержание программы и являющегося не обязательным для усвоения всеми учащимися на данном этапе обучения. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников (особенно 5-х и 6-х классов) к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в **понимании текстов лингвистического содержания**, поскольку опыт общения на научные темы у них отсутствует или крайне мал.

Программа усиливает культуроведческий аспект в обучении родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских учёных-лингвистах, материалов по этимологии.

Содержание рабочей программы соответствует выделенным в Примерной программе по русскому языку трём сквозным содержательным линиям, обеспечивающим формирование предметных компетенций: 1) коммуникативная компетенция (разделы «Текстоведение», «Культура речи», «Функциональные разновидности русского языка»); языковая и лингвистическая компетенции (разделы «Лингвистика – наука о языке», «Введение в лингвистику», «Русский литературный язык», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология, лексикография и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация» и др.); 3) культуроведческая компетенция (разделы «Родной язык», «Язык как развивающееся явление», «Русский язык – национальный язык русского народа», «Речевой этикет»).

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю. Таким образом, предусматривается 136 учебных часов в год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 7 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 7 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 7 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Содержание программы

О ЯЗЫКЕ. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

Речь. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи. **Т е к с т.** Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*. **С т и л и р е ч и:** публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. **Т и п ы р е ч и:** строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 6 классе
Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. НАРЕЧИЕ. Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о(-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н—ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев.*

Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. *Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.*

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

ПРЕДЛОГ. Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. **Культура речи.** Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.), существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи. *Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.* **Культура речи.** Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. **Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. *Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.*

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ. Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по-прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* мест. — *что* (союз), *обежать* — *обижать* и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

Тематическое планирование

Тематика	Кол-во часов, отведенных на освоение программного материала
О языке	1 час
Повторение изученного в 5 – 6 классах	14 часов
Правописание: орфография и пунктуация	21 час
Лексика и фразеология	2 часа
Повторение. Морфология и синтаксис	4 часа
Речь. Публицистический стиль	5 часов
Наречие.	41 час
Предлог	10 часов
Союз	12 часов
Частица	11 часов
Междометия и звукоподражательные слова	3 часа
Омонимия слов разных частей речи	3 часа
Речь	5 часов
Повторение	4 часа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения:

мультимедийный компьютер;

проектор;

экран;

Программное обеспечение:

операционная система Windows 98/Me (2000/XP);

текстовый редактор MS Word;
графический редактор Paint;
программа MS Power Point.

Используемый учебно-методический комплекс

Русский язык: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 4-е изд., стереотип. – Дрофа, 2014.

Словари и справочники

- 1) Е.М. Шанский, В.И. Зимин, А.Ф. Филиппов. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: «Дрофа», 2007
- 2) Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов и фразеологических выражений / под ред. Л.И. Скворцова, 27 издание, М.: «ОНИКС», 2011
- 3) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
- 4) Орфографический словарь русского языка под ред. С.И. Ожегова. – Элиста, «Джангар», 2003
- 5) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И. Зимин, Л.П. Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
- 6) Михайлова О.А. Орфоэпический словарь для школьников. – Ростов-на –Дону, «Феникс», 1010
- 7) Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М. «Просвещение» 2014.
- 8) Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М. «Просвещение» 2015.
- 9) Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М. «Просвещение» 2014.
- 10) Шанский Н. М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М. «Просвещение» 2012.

Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 класс.
4. Новая школа. Подготовка к ОГЭ. М., ООО «Новый диск».

Используемые сайты

- 1) Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
- 2) Мир слова русского <http://www.rusword.org>
- 3) Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
- 4) [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
- 5)
- 6) OpenEdu – сайт ГУ РЦРО
- 7) [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
- 8) WWW.scool.edu.ru
- 9) [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
- 10) [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
- 11) <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
- 12) <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
- 13) <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерак-тивные таблицы