

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР

 / Мешкова С.Ю.

« 28 » августа 2018г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара

 / Загребова Л.Е.

Приказ № 460/од от «29» августа 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	история
Класс	9
Уровень	Базовый
Учитель/ учителя	Беляев В.В., Мальцев А.А.
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	2
– в год	68

Выходные данные	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2016.
Учебники, учебные пособия	Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2016. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. 9 класс. Новейшая история. Под редакцией А.А. Искендерова. М., 2014.

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей

гуманитарного направления

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории («История Новейшего времени») и истории России XIX - начала XX в. в 9 классе. Программа создана по линии учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова и по линии учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы «Всеобщая история». Программа разработана на основе Фундаментального ядра общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и во взаимосвязи. Был учтён федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курсов истории России и всеобщей истории в 9 классе.

Основной направленностью программы является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей.

Изучение истории в 9 классе рассчитано на достижение следующих **целей обучения**:

- формирование уважительного отношения к своей Родине, истории, родному краю, культуре многонационального российского народа;
- понимание роли России в мировой истории; России как Родины для миллионов людей.

**Задачи изучения истории в 9 классе:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, а также ресурса учебного времени, отводимого на предмет.

Изучение курса Истории Нового времени и Истории России основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

**Посредством программы реализуются три основные функции истории:**

— познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;

— практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предохраняет от субъективизма;

— мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Структура и содержание программ соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Нацеливают на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории России, народов различных стран является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, и особенностям развития России. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа предполагает использование цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, наиболее актуальными и значимыми для выполнения ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся 6 классов;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания;

- личностно-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициированное, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

**Содержание курса основывается на следующих принципах:**

• исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

• формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

• многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;

• диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

• общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;

• неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных

исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;

- реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

### **МЕСТО КУРСОВ «ИСТОРИЯ РОССИИ XIX - НАЧАЛА XX В.» И «ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Школьный курс «История России XIX - начала XX в.» изучается в 9 классе 40 учебных часов, «История Новейшего времени» – 28 часов. В программе предусмотрены повторительно-обобщающие уроки.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и

координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курсов «История России XIX - начала XX в.» и «История Новейшего времени» учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории периода конца XVII - XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

#### **В результате изучения курсов учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ XIX - НАЧАЛА XX В.» (40 часов)**

### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860-1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863-1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX-XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.



Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX-XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

#### **Общество и власть после революции 1905-1907 гг.**

Политические реформы 1905-1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

#### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

#### **Итоговое повторение по курсу.**

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ» (28 часов)**

**Введение.** Новейшая история — период двух эпох: 1890-1960 гг. и 1970-е гг. - настоящее время. Модернизация.

#### **Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в.**

**Индустриальное общество в начале XX в.** Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

**Политическое развитие в начале XX в.** Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее

избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

**«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.** «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

**Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.** Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

**Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.** Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

**Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

**США: «новый курс» Ф. Рузвельта.** Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

**Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.** Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.** Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936-1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

**Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911-1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928-1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

**Культура и искусство первой половины XX в.** Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

**Международные отношения в 1930-е гг.** Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

**Вторая мировая война. 1939-1945 гг.** Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

## **Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в.**

**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.** Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

**Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.** Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Научнотехническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Политическое развитие.** Экономическая политика 1970-2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

**Гражданское общество. Социальные движения.** Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

**Соединённые Штаты Америки.** Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший.

Внешняя политика. Президент Б. Обама.

**Великобритания.** Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

**Франция.** Временный режим (1944-1946). Четвёртая республика (1946-1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

**Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

**Германия: раскол и объединение.** Оккупационный режим в Германии (1945-1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949-1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949-1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг.** Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989-1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

**Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в.** Национал-реформизм и модернизация 1940-1950-х гг. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

**Страны Азии и Африки в современном мире.** Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946-1949 гг. Выбор пути развития (1949-1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957-1976). Культурная революция (1966-1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

**Международные отношения.** Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960-1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980-1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Культура второй половины XX - начала XXI в.** Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Ги-перреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970-2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970-2000). Постмодернизм в кино (1960-2000). Постмодернизм в литературе (1960-2000).

**Глобализация в конце XX - начале XXI в.** Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

**Заключение.** Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира.

Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

### **Итоговое повторение по курсу.**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. История России. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М., 2016.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. 9 класс. Новейшая история. Под редакцией А.А. Искендерова. М., 2014.

### **Исторические карты:**

«Территориально-политический раздел мира в 1871-1914 гг.», «США в конце XIX - начале XX в.», «Первая мировая война 1914-1918 гг.», «Европа после Первой мировой войны. 1918-1923 гг.», «Западная Европа в 1924-1939 гг.», «Вторая мировая война в Европе», «Вторая мировая война 1939-1945 гг.», «Европа после Второй мировой войны», «Крушение колониальной системы», «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.».

### **Электронные обучающие программы:**

1. Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России XIX века (CD, «Мир знаний»).
2. Новейшая история. Компьютерная программа. 9 класс (CD, «Дрофа»).
3. Новейшая история зарубежных стран. Обучающее пособие для школьников. 9 класс (CD, «1С»).
4. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новейшее время. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.
4. <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
5. <http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
8. <http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
9. [http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) – официальный сайт Государственного Эрмитажа.
10. <http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
11. <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
12. <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
13. <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

### **Дополнительная литература по истории Новейшего времени:**

1. Арзаканян М.Ц. Новейшая история Франции. М., 2002.
2. Ватлин А.Ю. Австрия в XX веке. М., 2006.
3. Ватлин А. Германия в XX веке. М., 2008.
4. Виллмотт Г.П. Первая мировая война. М., 2010.
5. Зайончковский А.М. Первая мировая война. М., 2002.
6. Сили Дж. Британская империя. М., 2003.
7. Смирнов В.П. Франция в XX веке. М., 2002.
8. Соколов Б. Германская империя от Бисмарка до Гитлера. М., 2006.
9. Строганов А.И. Латинская Америка. Страницы истории XX века. М., 2004.
10. Хорошева А. Малые страны Европы в XX веке. М., 2011.
11. Чубарьян А.О. XX век. Взгляд историка. М., 2009.
12. Шатохина-Мордвинцева Г.А. История Нидерландов. М., 2008.

### **Дополнительная литература по истории России XIX - начала XX в.:**

1. Богданов А.П. В тени великого Петра. М., 1998.
2. Анисимов Е.В. Багратион. М., 2009.
3. Анисимов Е.В. Императорская Россия. СПб., 2008.
4. Анисимов Е.В. Россия в XVIII — первой половине XIX века. М., 1994.
5. Архангельский А. Н. Александр I. М., 2008.
6. Бегунова А.И. Повседневная жизнь русского гусара в царствование императора Александра I. М., 2000.
7. Беленький М. Б. Менделеев. М., 2010.
8. Беловинский Л.В. С русским воином через века. М., 1992.
9. Бокова В.М. Повседневная жизнь Москвы в XIX веке. М., 2010.
10. Бокова В.М. Эпоха тайных обществ. Русские общественные объединения первой трети XIX века. М., 2003.
11. Бондаренко А.Ю. Милорадович. М., 2008.
12. Брюханов В.А. Мифы и правда о восстании декабристов. М., 2005.
13. Высочков В.Л. Николай I. М., 2006.
14. Гершензон М.О. Эпоха Николая I в воспоминаниях и свидетельствах его современников. М., 2001.
15. Гордин Я.А. Зачем России нужен был Кавказ: иллюзии и реальность. М., 2008.
16. Гордин Я.А. Мятеж реформаторов. М., 2006.
17. Дёмин В.Н. Бакунин. М., 2006.
18. Желвакова И.А. Герцен. М., 2010.
19. Зорин А.Л. Кормя двуглавого орла: русская литература и государственная идеология в последней трети XVIII - первой трети XIX века. М., 2001.
20. Зырянов П.Н. Русские монастыри и монашество в XIX — начале XX в. М., 2002.
21. Ивченко Л.Л. Повседневная жизнь русского офицера эпохи 1812 года. М., 2008.
22. Ильин С.В. Витте. М., 2006.
23. История России в лицах: справочно-библиографическое пособие. М., 1997.
24. Казиев Ш.М. Имам Шамиль. М., 2010.
25. Киянская О.И. Очерки из истории общественного движения в России в правление Александра I. М., 2008.
26. Киянская О. И. Пестель. М., 2006.
27. Кудинов О.А. Конституционные реформы в России в XIX - начале XX в. М., 2000.
28. Кудрина Ю.В. Мария Фёдоровна. М., 2009.
29. Кузьмина С.Б. Адмирал Корнилов. М., 2007.
30. Кучерская М.А. Константин Павлович. М., 2005.
31. Левандовский А.А. Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. М., 1990.

32. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
33. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX в.). М., 2008.
34. Ляшенко Л.М. Александр II. М., 2010.
35. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. М., 1990.
36. Миронов Б.Н. Благосостояние населения и революции в имперской России. М., 2010.
37. Миронов Г.Е. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XIX в. М., 1995.
38. Москва. Быт XIV-XIX вв. М., 2005.
39. Москва в очерках 40-х гг. XIX века. М., 2004.
40. Охлябинин С.Д. Повседневная жизнь русской усадьбы XIX века. М., 2006.
41. Песков А.М. Павел I. М., 2003.
42. Политические партии России. Конец XIX - первая треть XX в.: энциклопедия. М., 1996.
43. Революционный радикализм в России: век девятнадцатый. М., 1997.
44. Репников А.В. Консервативные концепции переустройства России. М., 2007.
45. Рудницкая Е.Л. Поиск пути. Русская мысль после 14 декабря 1825 г. М., 1999.
46. Соколов К.Б. Российская интеллигенция XVIII - начала XIX века: картина мира и повседневность. СПб., 2007.
47. Соловьёва А.М. Промышленная революция в России в XIX веке. М., 1990.
48. Томсинов В.А. Аракчеев. М., 2010.
49. Томсинов В.А. Сперанский. М., 2006.
50. Троицкий Н.А. Александр I против Наполеона. М., 2007.
51. Троицкий Н.А. Фельдмаршал Кутузов. Мифы и факты. М., 2003.
52. Фёдоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.
53. Фёдоров В.А. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев. М., 1997.
54. Федосюк Ю.А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века. М., 2006.
55. Шильдер Н.К. Император Александр I: его жизнь и царствование. М., 2009.
56. Шильдер Н.К. Император Николай I: его жизнь и царствование. М., 2009.
57. Эйдельман Н.Я. Твой девятнадцатый век. М., 2010.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмет История России  
Ф.И.О. учителя Беляев В.В., Мальцев А.А.  
класс 9

четверть	номер недели	дата	номер урока	тема урока	количество часов	КЭС код элемента содержания	КПУ код требования к уровню подготовки выпускников
1	2	3	4	5	6	8	9
I	1	3 - 7 сентября	1	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1		1.1
I			2	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1		2.1 2.2
I	2	10 - 14 сентября	3	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1		2.1 2.4
I			4	Отечественная война 1812 г	1		2.4 2.5
I	3	17 - 21 сентября	5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1		2.2 2.5
I			6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1		2.4 2.5
I	4	24 -28 сентября	7	Национальная политика Александра I	1		2.8 2.4
I			8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		2.5 2.11
I	5	1 -5 октября	9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		2.9
I			10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		2.9 2.14
I	6	8 -12 октября	11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		2.13 2.6
I			12	Общественное движение при Николае I	1		2.4 2.7
I	7	15 -19 октября	13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		2.9 2.5
I			14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1		2.4 2.11
I	8	22 - 26 октября	15	Крымская война 1853-1856 гг.	1		2.14 1.2
I			16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		2.10 1.3
II	9	6 -9 ноября (сокращенная неделя)	17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1		2.4 2.7
II			18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		2.5 2.9
II	10	12 -16 ноября	19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		2.4 2.9
II			20	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		2.12 2.6
II	11	19-23 ноября	21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		2.5 2.14
II			22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		2.4 2.13
II	12	26 - 30 ноября	23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1		1.3 2.6
II			24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1		1.3 2.6
II	13	3 -7 декабря	25	Александр III: особенности внутренней политики	1		1.3 2.7
II			26	Перемены в экономике и социальном строе	1		2.4 2.9
II	14	10 -14 декабря	27	Общественное движение при Александре III	1		2.4 2.5
II			28	Национальная и религиозная политика Александра III	1		2.10 2.11
II	15	17 -21 декабря	29	Внешняя политика Александра III	1		2.4
II			30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	1.1.1	2.4 2.6



II	16	24 -28 декабря	31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		1.1. 2.3.
II			32	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	1		1.1. 2.4. 2.9.
III	17	9 -18 января (объединенная неделя)	33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1	1.1.2	2.4 2.6
III			34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	1.3.1	2.8 2.9
III	18	21 -25 января	35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	1.2	2.11 2.13
III			36	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	1.2	2.11 2.13
III	19	28 января -1 февраля	37	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1	1.2.1	2.4 2.14
III			38	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	1.2.2	2.11 2.5
III	20	4 - 8 февраля	39	Серебряный век русской культуры	1	1.2.3	2.9 2.14
III			40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX - начале XX в.»	1	1.2.3	2.9 2.14
III	21	11-15 февраля	41	Введение в историю Новейшего времени	1	1.2.3	2.7 1.4
III			42	Индустриальное общество в начале XX в.	1	1.5	2.6 2.14
III	22	18-22 февраля	43	Политическое развитие мира в начале XX в.	1	1.5	2.6 2.7
III			44	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны	1	1.2	2.8 2.11
III	23	26 февраля -1 марта (сокращенная неделя)	45	Первая мировая война 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система	1		2.6 2.7
III			46	Последствия войны: революция и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	1	1.3.1	2.11 2.13
III	24	4-7 марта (сокращенная неделя)	47	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода	1	1.3.1	2.4 2.14
III			48	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	1	1.3.1	2.4 2.9
III	25	11- 15 марта	49	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	1	1.3.1	2.4 2.9
III			50	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	1	1.3.1	2.8 2.9
III	26	18 -22 марта	51	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	1		2.4 2.13
III			52	Культура и искусство первой половины XX в.	1	1.3.2	2.6 2.3
IV	27	1 -5 апреля	53	Международные отношения в 1930-е гг.	1	1.3.2	2.4 2.5
IV			54	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	1	1.3.2	2.5 2.14
IV	28	8-12 апреля	55	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1		2.4 2.2
IV			56	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1	1.3.3	2.4 2.9
IV	29	15 -19 апреля	57	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества	1	1.3.4	2.5 1.2
IV			58	Политическое развитие	1	1.5.2	2.6 2.7
IV	30	22 -26 апреля	59	Гражданское общество. Социальные движения	1		2.6 2.7
IV			60	Соединенные Штаты Америки	1	1.3.1	2.8 2.9
IV	31	29 апреля - 3 мая сокращенная неделя)	61	Великобритания	1	1.4.1	2.4 2.13
IV			62	Франция. Италия	1	1.4.1	2.4 2.13
IV	32	6-10 мая (сокращенная неделя)	63	Германия: раскол и объединение	1	1.4.1	1.1 1.2
IV			64	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг.	1	1.4.2	2.9 1.2
IV	33	14 -17 мая	65	Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире	1	1.5.2	2.11
IV			66	Международные отношения	1	1.5.2	2.6 1.3
IV	34	20-25 мая	67	Культура второй половины XX - начала XXI в.	1	1.4	1.1 1.2
IV			68	Глобализация в конце XX- начале XXI в. Глобальные проблемы современности	1	1.4	1.1 1.2