

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР

 / Мешкова С.Ю.

« 28 » августа 2018г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара

 Загребова Л.Е.

Приказ № 460/од от «29» августа 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Обществознание
Класс	6
Уровень	Базовый
Учитель/ учителя	Мальцев А.А.
Количество часов по учебному плану	
• в неделю	1
• в год	34
Выходные данные	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014.
Учебники, учебные пособия	Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 класс. М.: «Просвещение», 2014.

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей  
гуманитарного направления

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова для 5-9 классов и на основе федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе с учётом требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования. Данная программа ориентирована на использование учебника по обществознанию для 6 класса Л.Б. Боголюбова (М.: «Просвещение», 2014). Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические знания в единую систему. Содержит минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

### Цели обучения:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённых в Конституции РФ;
- освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### Задачи обучения:

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального действия;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа предусматривает особенности подросткового возраста и актуальные для растущей личности проблемы жизни человека в социуме. В 6 классе расширяется круг знаний о человеке в обществе. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблема качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в 6 классе в общем объеме 34 часа, 1 час в неделю.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностными результатами являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну.

#### Метапредметными результатами являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение различными видами публичных выступлений;
- умение выполнять познавательные и практические задачи.

#### Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- знание ряда ключевых понятий,
- умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- умения находить нужную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Введение (1ч).** Что мы знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в классе и дома.

**Человек в социальном измерении (12 ч).** Человек личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд,

игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении» (2 часа)

**Человек среди людей** (10 часов). Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность. Лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей» (2 ч.).

**Нравственные основы жизни** (8 часов). Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

**Повторительно-обобщающие уроки, проверочная работа** (2ч.)

**Итоговые уроки**(1 ч.)

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс. М.: «Просвещение», 2014.
2. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе. М.: Дрофа, 2008.
3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс». М.: «Просвещение», 2014.
4. Поздеев А.В., Биянова Е.Б. Поурочные разработки по обществознанию к учебникам Л.Н. Боголюбова и др. 6 класс. М.: «Вако», 2013 .
5. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: «Просвещение», 2014.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: «НексПринт», 2010.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: «Просвещение», 2011.
3. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: «Просвещение», 2008.
4. Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. М.: «Русское слово», 2009.