

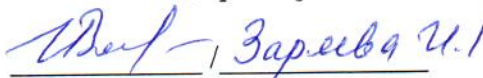
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

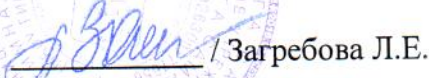
« П Р О В Е Р Е Н О »

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара

 / Зарева Н.И.

 / Загребова Л.Е.

« 28 » августа 2018 г.

Приказ № 400/2018 от « 29 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Технология (Технологии ведения дома)
Класс	5А, 5Б, 5В, 5Г
Уровень	Основное общее образование
Учитель/учителя	Шацких Ксения Олеговна Попова Людмила Анатольевна
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	2
– в год	68
Выходные данные	Технология: программа: 5-8 классы / И.А. Сасова. М.: Вентана-Граф, 2013
Учебники, учебные пособия	Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, М.: Вентана-Граф, 2015

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей
естественно-математического направления
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Пояснительная записка

Технология, направление «Технологии ведения дома», 5 класс

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов общеобразовательных учреждений подготовлена в соответствии:

- с примерной программой по предмету «Технология», составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения общеобразовательных программ основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010г.);
- программы «Технология 5-8 классы», Сасова И.А., Москва, издательский центр «Вентана-Граф» 2013г.
- учебного плана МБОУ Гимназии №1.

Программа основана на использовании метода проектов в технологическом образовании, способствующему формированию у обучающихся понятия о технологии, как способе создания рукотворного мира для удовлетворения потребностей человека и общества, развивающем у школьников творческое мышление, самостоятельность, инициативность и ответственность за принятые решения.

Реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5-8 классов, которые подготовлены авторским коллективом под руководством проф. И.А.Сасовой (М.: Вентана-Граф).

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Целевые установки технологического образования трёхпозиционны.

1. Формирование личности, способной выявлять проблемы, определять пути и средства их решения, прогнозировать результат и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.

2. Обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.

3. Развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- Обеспечение преемственности технологического образования в начальной, основной, старшей школе;
- Установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;
- Создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующей инновационной деятельности;
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайнера и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;

- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- Ознакомление с путями получения профессионального образования.

Общая характеристика программы по учебному предмету «Технология»

Программа по курсу «Технология» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Она воздействует на сохранение единого образовательного пространства России.

Программа представляет широкие возможности для реализации подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей обучающихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций, характера рынка труда.

Учебная программа включает разделы:

- Пояснительную записку;
- Основное содержание курса, включающее два направления: «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома» - состоящее из разделов и тем;
- Примерное тематическое планирование с распределением учебных часов по двум направлениям.

Особенностью программы является то, что овладение обучающимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Они содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности обучающихся, самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Цель выполнения проектов заключается в обучении учащихся самостоятельному поиску проблем, требующих решения, в освоении ими поиска необходимой информации, в овладении алгоритмом преобразовательной деятельности.

Проект - творческое задание интеллектуально-практического характера, результатом выполнения которого является:

- Создание материального продукта;
- Создание интеллектуального продукта;
- Организация сервисных услуг;
- Разработка эколого-экономических нововведений;
- Решение хозяйственно-бытовых задач.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности, включающий:

- Выявление потребностей людей и общества;
- Определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- Разработку перечня критериев, которым должны соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющие конкретную потребность;
- Выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
- Выбор идеи, наиболее полно соответствующий критериям;
- Исследование изделия или оказание услуги;

- Проведение испытаний в реальной ситуации;
- Оценку проектирования и качества изготовленного изделия.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определенной цели выполняемой работы и её значимости для обучающихся, его семьи, школы, общества и в переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения в целях получения изделия заданного качества. Выполнение упражнений предусматривает овладение определенными знаниями, умениями и навыками.

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные темы, как информационные технологии, черчение, графика, экономика, экология проходят через большинство предлагаемых проектов. Несмотря на то, что в проект входит 60-70% времени на изготовление изделия.

Функции учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в основной школе направлено:

- На освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; дополнение предметных знаний и умений теоретического характера преимуществами деятельного подхода: постановка проблемных ситуаций, проектная и учебно-исследовательская деятельность, научно-техническое творчество, состояние выбора и ответственность за сделанный выбор; самостоятельный поиск, получение и обобщение имеющихся знаний;

- Овладение общетрудовыми специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;

- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных организаторских способностей;

- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результат своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

- Формирование способности к разнообразным ассоциациям между изучаемыми научными положениями и явлениями жизни, в которых проявляются и применяются эти научные положения; на этой основе формирование личной позиции школьника по отношению к социальным процессам.

Учебный предмет «Технология» придает формируемой у обучающихся системе знаний необходимый деятельный, практико-ориентированный, преобразовательный характер.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Основные базовые ценности определены Фундаментальным ядром содержания общего образования. Они отражают личностные и социальные результаты развития обучающихся:

- Готовность и способность школьников к самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в сфере созидательного труда и материального производства;

- Сформированность ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;

- Осознание школьниками ценностного отношения к природной, социальной, культурной и технической среде;

- Проявление толерантного отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- Сформированность системы социальных ценностей: понимание ценности технического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания в программе по технологии городских школ предусматривает изучение двух направлений «Индустриальные технологии», «Технология ведения дома».

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учетом региональных особенностей, материально-технического обеспечения.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание представляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает в себя для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» в 5-6 классах 68 часов из расчета 2 часа в неделю, в 7-8 классе 34 часа - 1 час в неделю.

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важных задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают: овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметными результатами являются: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использовать в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществление предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоение умений, специфических для технического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владения научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями. Методами и приемами труда.

В результате обучения учащиеся **овладеют**:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

- Умениями использовать ИКТ и сеть Интернет для выполнения работ, проектов и их презентации.

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого направления или раздела **получает возможность**:

знакомиться:

- С основными технологическими понятиями и характеристиками;
- Назначением и технологическими свойствами материалов;
- Назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- Видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций. Влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- Профессиям и специальностям, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- Рационально организовывать рабочее место;
- Находить необходимую информацию в различных источниках;
- Применять конструкторскую и технологическую документацию;
- Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

- Выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- Конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- Выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

- Осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия;

- Находить и устранять допущенные дефекты;

- Проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- Планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- Осуществлять работы с использованием технологических карт и чертежей; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - Формирования эстетической среды бытия;
 - Развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - Составления технологических карт, чертежей и эскизов изделий;
 - Организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - Составления технологических карт, чертежей и эскизов изделий;
 - Организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - Изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - Пользования ИКТ и сетью Интернет для разработки проектов и их презентации;
 - Контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - Выполнение безопасных приёмов труда и правила электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - Оценки затрат, необходимых для создания объекта;
 - Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Планируемые результаты обучения технологии (по разделам курса)

Раздел «Технология в жизни человека и общества»

Выпускник научится:

- Отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- Определять понятия «технология»;
- Формулировать цели и задачи;
- Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- Выявлять влияние технологии на естественный мир.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выявлять потребности людей и способы их удовлетворения;
- Различать строительные, транспортные, коммуникативные, информационные и другие технологии;
 - Находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
 - Выявлять современные инновационные технологии для решения не только производственных, но и житейских задач;
 - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Выпускник научится:

- Выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей;

- Использовать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
- Применять бытовые санитарно-гигиенические средства;
- Понимать условные обозначения, определяющие правила эксплуатации изделий;
- Соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Выпускник получит возможность научиться:

- Давать характеристику основных функциональных зон и инженерных коммуникаций в жилых помещениях;
- Определять назначение и экономическую эффективность основных видов современной бытовой техники;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- Обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- Реализовывать санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- Использовать различные виды оборудования современной кухни;
- Выявлять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;
- Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- Определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- Составлять меню;
- Выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- Соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Выпускник получит возможность научиться:

- Анализировать «пищевую пирамиду»;
- Повышать качество приготовленных продуктов;
- Сокращать время и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;
- Готовить национальные блюда;
- Составлять индивидуальный режим питания;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- Определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- Различать стили в одежде и современные направления моды;
- Различать виды традиционных народных промыслов;
- Выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- Снимать мерки с фигуры человека;
- Строить чертежи швейных изделий;
- Выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- Проводить примерку изделия;
- Изучать устройство бытовой швейной машинки;

- Подготавливать швейную машинку к работе, наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитку, выводить нижнюю нитку наверх;
- Выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов, приутюживание, разутюживание, заутюживание;
- Выполнять художественное оформление швейных изделий;
- Осуществлять самоконтроль, и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения;
- Находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину;
- Проводить анализ прочности окраски тканей;
- Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел «Художественные ремесла»

Выпускник научится:

- Определять региональный стиль декоративно-прикладных изделий по репродукциям и коллекциям;
- Выявлять назначение различных художественно-прикладных изделий; виды традиционных народных промыслов.

Выпускник получит возможность научиться:

- Вышивать пасмой, шнуром, бисером, бусинками, стеклярусом;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- Пользоваться бытовыми электроприборами;
- Пользоваться электронагревательными приборами, электроплитой, утюгом, СВЧ-печью;
- Выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать надежность бытового изделия, удобство его использования;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Примерный тематический план

Разделы и темы программы	Количество часов по классам
	5 класс
1	2
1. Технология в жизни человека и общества	2

2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность	8
2.1 Основные компоненты проекта	4
2.2 Этапы проектной деятельности	2
2.3 Способы представления результатов выполнения проекта	2
3. Технологии домашнего хозяйства	5
3.1. Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью	3
3.2. Эстетика и экология жилища	2
4. Кулинария	27
4.1. Интерьер кухни	2
4.2. Физиология и гигиена питания	2
4.3. Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд	19
4.4. Сервировка стола и правила поведения за столом	4
5. Создания изделий из текстильных материалов	19
5.1. Свойства текстильных материалов	2
5.2. Графика, черчение	2
5.3. Швейная машина	4
5.4. Конструирование и моделирование швейных изделий	2
5.5. Технологии изготовления швейных изделий	9
6. Художественные ремесла	6
6.1. Декоративно-прикладное искусство	2
6.2. Лоскутное шитье	4
7. Электротехника	1
7.1. Бытовые электроприборы	1
Итого	68

Содержание учебного предмета

Раздел «Технология в жизни человека и общества»

Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Источники удовлетворения потребностей. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством.

Раздел «Основы проектирования.

Исследовательская и созидательная деятельность»

Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ человеческих потребностей и их технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей. Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия

пользователем и самооценка учеником. Презентация проекта с использованием компьютерной техники.

Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта.

Записи в рабочей тетради — тетради творческих работ (ТТР), рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ обучающихся. Устные сообщения школьников. Демонстрация реальных изделий, изготовленных обучающимися по индивидуальным или коллективным проектам. Составление сообщений о проекте с использованием персональных компьютеров.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Представление о необходимости соответствия одежды и обуви времени года. Поддержание чистоты одежды и обуви. Правила и средства ухода за одеждой и обувью (стирка, чистка). Памятка по уходу за одеждой. Условные обозначения, определяющие условия стирки, глаженья и химической чистки. Ремонт одежды как условие удлинения срока её носки. Пришивание пуговиц, крючков, молний.

Обязанности членов семьи в поддержании порядка в жилых помещениях, в уходе за одеждой и обувью. Обязанности школьника по поддержанию порядка и культуры дома. Интерьер жилых помещений. Интерьер кухни.

Профессии, связанные с уходом за жилыми помещениями, одеждой и обувью

Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Современные системы фильтрации воды. Освещение жилых помещений: общее, местное, подсветка. Стилевые и цветовые решения в интерьере. Цветоведение. Расстановка мебели. Современная бытовая техника и правила пользования ею. Санитарные условия в жилом помещении

Раздел «Кулинария»

Требования, предъявляемые к современной кухне. Оборудование и посуда для кулинарных работ, правила ухода за ними. Виды оборудования современной кухни. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Проектирование кухни

Общие сведения о пище. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные вещества, вода. Способы хранения продуктов питания. Пищевая пирамида. Режим питания. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлении.

Правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ

Проектирование и приготовление бутербродов, горячих напитков, блюд из сырых и варёных овощей, из яиц. Оказание первой помощи при ожогах.

Бутерброды. Инвентарь и посуда для приготовления бутербродов. Виды бутербродов: открытые, закрытые, канапе, тартинки. Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов и срокам их хранения.

Горячие напитки. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорты чая. Их полезные свойства. Технология заваривания и подачи чая. Сорты и виды кофе. Технология приготовления и подачи кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления и подачи напитка какао. Профессия повар.

Блюда из яиц. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения их доброкачественности. Способы хранения. Технологии варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета. Подача готовых блюд.

Салаты. Понятие о пищевой ценности овощей. Способы хранения овощей и фруктов. Свежемороженые овощи. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Санитарно-гигиенические требования к обработке продуктов для салатов. Рецепты приготовления полезных витаминных салатов. Приготовление салатов из свежих овощей и фруктов. Формы нарезки. Приготовление блюд из варёных овощей. Влияние способов обработки на пищевую ценность продукта. Оформление готовых блюд.

Разработка проекта по приготовлению завтрака для всей семьи.

Обоснование потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование и анализ проблемы. Учёт пожеланий участников завтрака. Первоначальные идеи, их анализ и выбор лучшей. Разработка критериев, которым должен соответствовать завтрак. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов.

Определение необходимых продуктов для завтрака, их количества. Расчёт примерной стоимости завтрака. Приготовление завтрака. Оценка завтрака членами семьи.

Сервировка стола к воскресному завтраку. Соблюдение правил этикета за столом.

Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток.

Оценка членами семьи проекта по приготовлению воскресного завтрака. Самооценка выполнения проекта. Способы улучшения проекта по приготовлению воскресного завтрака.

Профессия официант.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Классификация текстильных волокон, способы получения и свойства натуральных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды и свойства текстильных материалов. Профессии оператор текстильного производства и ткач.

Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками.

Швейные машины с ручным и с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения швейных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Приёмы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчки, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Безопасные приёмы труда при работе на швейной машине.

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек передника, фартука-сарафана, топа, сумки-мешка. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припуска на швы. Выкраивание деталей швейного изделия.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах:

предохранение срезов от осыпания, временное соединение деталей, временное закрепление подготовленного кроя.

Основные операции при машинной обработке изделия. Изготовление швейного изделия. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Основные операции при влажно-тепловой обработке ткани. Классификация машинных швов.

Правила безопасной работы при изготовлении швейных изделий.

Профессии закройщик и портной.

Раздел «Художественные ремесла»

Декоративно-прикладное искусство, его виды и многообразие. Местные художественные промыслы. Народные традиции и культура в изготовлении декоративно-прикладных изделий. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства в России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву и ткани, ковроткачество. Способы украшения одежды: отделка вышивкой, тесьмой. Изготовление сувениров. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах. Назначение декоративно-прикладных изделий. Изделия из соломки, лозы, сухих цветов и т. п.

Дизайн-анализ изделий. Определение потребности в декоративно-прикладном изделии. Формулировка задачи проекта. Разработка идей. Выбор идеи, в наибольшей степени соответствующей запросу потребителя, наличию материалов, знаний и умений для выполнения проекта. Планирование проекта. Изготовление декоративно-прикладного изделия в соответствии с запросом потребителя. Самооценка обучающимся выполнения проекта. Оценка изделия пользователем.

Лоскутное шитьё (лоскутная пластика) как вид рукоделия. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выполнения элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой. Использование прокладочных материалов. Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Обработка срезов лоскутного изделия.

Раздел «Электротехника»

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Бытовые светильники. Различные виды ламп. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Электробытовые приборы (электроплита, электрочайник, тостер, СВЧ-печь). Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения об СВЧ-печах, их устройстве и правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.